

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

«26» мая 2023 года



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

по программе базовой подготовки

Назначение: текущая и промежуточная аттестация

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
методической комиссии преподавателей  
дисциплины иностранный язык (английский  
язык) по специальностям, реализуемым ММРК  
имени И.И. Месяцева

Председатель МК

Е.Н.Горшкова

Протокол №10 от «15» мая 2023 г.

**Разработано**  
на основе ФГОС СПО, утвержденного  
приказом Министерства образования и науки  
РФ от 23 июня 2022г. № 491 «Об утверждении  
федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 15.02.06. Монтаж, техническая  
эксплуатация и ремонт холодильно-  
компрессорных и теплонасосных машин и  
установок (по отраслям).

Автор (составитель): Горшкова Е.Н., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Баландина И.Ю., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

*Внутренний*

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

**Таблица 1** Кодификатор оценочных средств

<b>Код ОС</b>	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Фронтальный опрос, беседа	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся	Вопросы по темам/ разделам
2	Создание устных и письменных высказываний	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном и письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы	Образец устного ответа
3	Орфографический и лексический диктант	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Тексты диктантов
4	Собеседование	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося	Вопросы и задания для для подготовки к собеседованию
5	Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания	Фонд тестовых заданий; инструкция для обучающихся по выполнению.
6	Практическая работа	- комплект заданий по вариантам; - Методические указания по выполнению работ; --критерии и шкала оценивания.	Комплект заданий по вариантам

**Таблица 2. Комплекты контрольно – оценочных средств по видам аттестации**

*2.1 Примерное наполнение КОС/КИМ для текущего контроля*

<b>Оценочные средства</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Фронтальный опрос, беседа	- перечень вопросов; -критерии и шкала оценивания
Орфографический и лексический диктант	- тексты диктантов; -критерии и шкала оценивания
Собеседование	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию; -критерии и шкала оценивания ответа обучающегося
Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания
Создание устных и письменных высказываний различных стилей и жанров	- вопросы и задания для подготовки к собеседованию; -критерии и шкала оценивания ответа обучающегося
Практическая работа	- комплект заданий по вариантам; -методические указания по выполнению работ; -критерии и шкала оценивания.

*2.2 Примерное наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации*

<b>Форма проведения</b>	<b>Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
Дифференцированный зачет	вопросы и задания для подготовки к зачету; - билеты; -критерии и шкала оценивания ответа обучающегося

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для текущего контроля**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной  
деятельности  
(наименования дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

**Перечень вопросов для фронтального опроса  
по Разделу 1 «Общешорские темы»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

1. Как употребляются определенный и неопределенный артикли? Приведите примеры.
2. Как образуется множественное число имен существительных? Какие исключения Вы знаете?
3. Как образуется притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных?
4. Какие личные местоимения Вы знаете? Приведите примеры.
5. Как отличать личные местоимения в объектном падеже от притяжательных местоимений?
6. Как образуются порядковые числительные?
7. Какие степени сравнения прилагательных Вы знаете? Приведите примеры.
8. Проспрягайте глагол to be Present Indefinite Tense.
9. Переведите предложения: «Я - моряк.», «Он был капитаном», «Ты будешь лоцманом» и составьте к каждому из них по четыре вопроса разных типов: общий, альтернативный, специальный и разделительный.
10. Проспрягайте глагол «TO HAVE» в Present Indefinite Tense.
11. Как переводятся предложения с оборотом «THERE IS /ARE»? Приведите примеры.
12. Проспрягайте глагол «TO SAIL» в Present indefinite Tense.
13. На какие группы делятся все глаголы при образовании Past Indefinite Tense?
14. Когда употребляются времена группы CONTINUOUS?
15. Сравните употребление Present Perfect Tense и Past Indefinite Tense?
16. Переведите предложения: «Я был в этом порту», «Я был в этом порту в прошлом году», «Когда Вы были в этом порту?», «Я был в этом порту в этом году».
17. Какие эквиваленты заменяют глаголы «CAN» и «MUST» в прошедшем и будущем временах?
18. В чем различие между действительным и страдательным залогами?

### *Образец ответа*

Артикль- то служебное слово, которое не переводится на русский язык. Существует два вида артиклей: определенный (**the**) и неопределенный (a/an).

**A/An** употребляется перед существительным в единственном числе и обозначает, то, что существительное является одним из многих других таких же сущ. (неопределенное сущ, незнакомое говорящему). **A/an** употребляется перед названиями профессий. Если сущ. в ед.числе начинается на гласную, то ставится артикль **an**, если сущ. начинается на согласную, то ставится артикль **a**. **The** употребляется перед конкретным сущ., в единственном и множественном числе. **The** употребляется с сущ., обозначающими предмет, единичный в своем роде. Например: A book, a person, a table, an apple, an eagle, an elephant, a teacher, an engineer. The old book, the old person, the round table. The moon, the earth.

Употребление определенного артикля **the** с именами собственными.

1. Перед именем собственным, обозначающим всю семью: The Browns- семья Браунов
2. перед названиями стран, где есть слова state, republic, union: The Russian Federation. Но: Russia, England и т.д.
3. Перед названиями морей, океанов, рек, заливов, проливов, каналов, горных хребтов, групп островов: The Atlantic Ocean, The Urals
4. Перед названиями судов, поездов, самолетов, гостиниц, музеев, газет, журналов: The Arctica Hotel, The Times
5. Перед названиями сторон света: The North, the South, the East, the West

Артикль не употребляется (нулевой артикль):

1. Перед именами, фамилиями, городами, названиями улиц.
2. Перед абстрактными, неисчисляемыми сущ. (чувства, жидкости ит.д.), если речь не идет о конкретном количестве.
3. Перед сущ., обозначающими титулы, звания, форму обращения.
4. Перед названиями месяцев, времен года.
5. Перед названиями наук.
6. В некоторых устойчивых выражениях с предлогом.

Например: Helen, Murmansk, Shabalina street, this is important information, Mr. Smith, Sunday, May, English.

*Множественное число существительных*

Существительные в англ.яз. могут быть исчисляемые и неисчисляемые.

Существительные, которые можно посчитать поштучно-исчисляемые. Они могут быть как в единственном, так и во множественном числе.

Существительные, которые нельзя посчитать поштучно-неисчисляемые. Это существительные, обозначающие жидкости, чувства и т.д. Эти существительные употребляются только в единственном числе.

Например news, money, fish, love, friendship и т.д.

1. Для образования множественного числа существительных необходимо прибавить окончание –s(es).
2. Окончание –es прибавляется, если существительное заканчивается на –o, на шипящие или свистящие звуки (-s, ss, x, sh, ch, tch, g ), на –y, с предшествующей согласной, которая поменяется на i.
3. Буква f меняется на v, при прибавлении –s(es).
4. В остальных случаях добавляется окончание –S.
5. Исключения в образовании множественного числа:

Единственное число	Множественное число	перевод
man	men	мужчина
woman	women	женщина
child	children	ребенок
goose	geese	гусь
ox	oxen	бык
foot	feet	нога
tooth	teeth	зуб
mouse	mice	мышь

Окончания мн.числа могут произноситься тремя способами [s], [z],[iz]

1. Если сущ.заканчивается на глухую согл.,то окончание произноситься глухо [s], если сущ.заканчивается на звонкую согл.или гласную, то окончание произносится звонко [iz], если сущ.заканчивается на шипящий или свистящий звук, то окончание произносится [iz].

*Притяжательный падеж имен существительных.*

Притяжательный падеж служит для того, чтобы показать принадлежность одного существительного другому.

Например: машина (кого?) моего друга-My friend's car.

Зачастую перевод на английский язык будет начинаться с одушевленного сущ., то есть со слова мой друг. Число надо определять по этому же слову.

1. Для образования притяжательного падежа им.сущ. необходимо поставить апостроф ( ' ).
2. Если сущ. в единственном числе, то апостроф ставится до буквы 'S.
3. Если сущ. во множественном числе, то апостроф ставится после S'.
4. Если сущ. является исключением при образовании множественного числа, то притяжательный падеж образуется по принципу единственного числа, то есть 's.

#### *Исчисляемые и неисчисляемые существительные*

1. Исчисляемые существительные могут быть как в единственном, так и во множественном числе.
2. Существительные, обозначающие жидкости, чувства и т.д. –неисчисляемые. Эти существительные употребляются только в единственном числе.

Например: news, money, fish, love, friendship и т.д.

#### *Местоимения*

Личные (подлеж.)	His -его
Кто? Что?	Her -ее
I - я	Its-его, ее (для неодуш.сущ)
He - он	Your –твое,ваше
She - она	Our - наше
It - оно (для неодуш.сущ.)	Their - их
You - ты, вы	
We - мы	
They – они	

#### *Притяжательные (с сущ.)*

Чей? Чья? Чье?

My -мое

## Объектные местоимения

(кому? чему?)-дополнение

Me-мне

Him-ему

Her-ей

It-для неодуш.сущ.

You-тебе, вам

Us-нам

Them-им

Абсолютная форма притяжат.местоимений (без существ.)

Mine-мое

His-его

Hers-ее

Its-для неодуш.

Ours-наше

Yours-ваше, твое

Theirs-их

## Указательные местоимения

Ед.ч.            мн.ч.

This (это) - these (эти)

That (то) - those (те)

## Возвратные местоимения(-ся)

Myself

Himself

Herself

Itself

Yourself (yourselves)

Ourselves

Themselves

*Числительные*

Количественные

1. One	80. Eighty
2. Two	90. Ninety
3. Three	100. One hundred
4. Four	200. Two thousand
5. Five	1,000,000 One million
6. Six	
7. Seven	
8. Eight	
9. Nine	
10. Ten	
11. Eleven	
12. Twelve	
13. Thirteen	
14. Fourteen	
12. Fifteen	
13. Sixteen	
14. Seventeen	
15. Eighteen	
16. Nineteen	
17. Twenty	
30. Thirty	
50. Fifty	
60. Sixty	
70. Seventy	

Second

Third

Fourth

Fifth

Sixth

Seventh

Eighth

Ninth

Tenth

Eleventh

Twelfth

Thirteenth

Fourteenth

Fifteenth

Sixteenth

Seventeenth

Eighteenth

Nineteenth

Twentieth

Thirtieth

Fortieth

Fiftieth

Sixtieth

Seventieth

Eightieth

Ninetieth

One hundredth

One thousandth

One millionth

## *Даты*

1. Года произносятся количественными числительными (по 2 цифры).
2. С 2000 года можно произносить год не по двум цифрам, а через слово thousand.
3. Даты произносятся порядковыми числительными.

Например:

1989 год-nineteen eighty-nine

1800 год- eighteen hundred

2000 год- two thousand

2013- two thousand thirteen

28.04-the twenty-eighth of April

## *Дробные числительные*

1. Числитель произносится количественным числительным, а знаменатель- порядковым числительным.

½ one half

2/3 two thirds

2 ½ two and a half

0.2 [ou] point two

1.93 one point nine three (ninety-three)

## *Степени сравнения прилагательных*

Имя прилагательное-это самостоятельная часть речи, отвечающая на вопрос какой, какая, какое.

1. Существует 3 степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная.
2. Существует 3 способа образования степеней сравнения. 1 способ-для односложных и некоторых двусложных прилагательных; 2 способ для многосложных прилагательных; 3 способ-это исключения. (слова, которые надо заучить).

Положительная	Сравнительная (-er)	THE превосходная (-est)
1. Warm Hot Dry	Warmer Hotter Drier	The warmest The hottest The driest
2. interesting	More interesting	The most interesting
3. исключения		
Good-хороший	Better	The best

Bad-плохой	Worse	The worst
Many/much-много	More	The most
Far-далекий	Farther	The farthest
Little-маленький	Less	The least

### *Правила написания*

1. Если прилагательное заканчивается на –у, с предшествующей согласной, то –у меняется на і при прибавлении суффиксов.
2. Если односложное прилагательное заканчивается на одну согласную с предшествующим кратким гласным, то конечная согласная удваивается при прибавлении суффиксов.

### *Союзы, употребляемые со степенями сравнения.*

1. than-чем. Употребляется со сравнительной степенью.  
Например. This book is more interesting than that book.
2. as...as-такой же как. Употребляется с положительной степенью.  
This film is as interesting as that film.
3. not so ...as-не такой как. Употребляется с положительной степенью.  
This film is not so interesting as that film.

### *Степени сравнения наречий*

1. Существует 3 степени сравнения наречий: положительная, сравнительная и превосходная.
  2. Существует 3 способа образования степеней сравнения. 1 способ- для односложных и некоторых двусложных наречий; 2 способ для наречий с суффиксом .-ly; 3 способ-это исключения. (слова, которые надо заучить).
- Таким образом, степени сравнения наречий образуются по тем же правилам, что и степени сравнения прилагательных.

положительная	сравнительная	превосходная
hard	harder	The hardest
early	more early/earlier	The most early/the earliest
Исключения		
Badly-плохо	Worse	Worst
Well-хорошо	Better	Best
Much-много	More	Most
Little-мало	less	least

### *Глагол to be (быть, находиться)*

Глагол имеет три формы- am, is, are в настоящем времени, was(were) в прошедшем времени, will be в будущем времени.

Чтобы определить какую форму глагола надо поставить, следует посмотреть на подлежащее (местоимение или существительное). Если подлежащее ед.числа, то употребляется is(was). Если подлежащее во множественном числе, то употребляется are (were). С местоимением I употребляется am (was).

При построении отрицательного предложения добавляется частица not, которая ставится после глагола.

При построении вопросительного предложения меняется порядок слов: Глагол ставится на первом месте.

Время	Повествовательное		Отрицательное			Вопросительное		
	Подлежащее	Сказуемое	Подлежащее	Сказуемое	Частица	Сказуемое	Подлежащее	
настоящее	I He She It We You They	am is is is are are are	I He She It We You They	am is is is are are are	not	Am Is Is Is Are Are Are	I He She It We You They	
прошедшее	I He She It We You They	was was was was were were were	I He She It We You They	was was was was were were were	not	Was Was Was Was Were Were Were	I He She It We You They	
будущее	I He She It We You They	Will be	I He She It We You They	Will not	be	Will	I He She It We You They	be

Например: I am a seaman. He was a Master. You will be a Captain.

### *Настоящее простое (неопределенное) время*

1. Настоящее простое (неопределенное) время употребляется для повествования действий, которые происходят постоянно, регулярно, периодически.
2. Показателем времени являются наречия типа: usually, always, every day, sometimes и т.д.

3. В повествовательном предложении к глаголу добавляется окончание –S(es), если подлежащее выражено местоимениями HE, SHE, IT или существительным в единственном числе. В остальных случаях окончание S(es) не добавляется.
4. В отрицательном предложении добавляется do not и does not после подлежащего (местоимения или существительного). Если подлежащее выражено He, She, It, то используется does not.
5. При образовании вопросительной формы используется DO/DOES, которые ставятся на первое место или после вопросительного слова, если таковое имеется.(What? When? Where?)

*Прошедшее простое (неопределенное время)*

1. Прошедшее простое время употребляется для обозначения действий, которые произошли в прошлом.
2. Показателями прошлого времени являются такие наречия как yesterday, last year, last week, in 2000 year и т.д.
3. Для образования повествовательного предложения в прошедшем времени необходимо к правильному глаголу добавить окончание –ed, а неправильный глагол изменить на 2 форму (2 колонка таблицы неправильных глаголов).
4. Для построения отрицательного предложения необходимо добавить вспомогательный глагол did not, а у смыслового глагола убрать окончание –ed или 2 форму поменять на 1(исходную) форму глагола.
5. При образовании вопросительного предложения на первое место ставится DID, смысловой глагол употребляется в исходной (начальной) форме.

*Будущее простое (неопределенное) время*

1. Будущее простое время употребляется для обозначения действий, которые произойдут в будущем.
2. Показателями будущего времени являются наречия типа tomorrow, next year, next week и т.д.
3. В будущем простом времени употребляется вспомогательный глагол will для всех лиц и чисел.
4. В отрицательном предложении к will добавляется not=will not (won't).
5. В вопросительном предложении will ставится на первое место.

*Времена группы INDEFINITE (SIMPLE):*

*Настоящее, прошедшее, будущее*

время	повествовательное	отрицательное	вопросительное
Present (настоящее)	I YOU WE love THEY  HE SHE loves IT	I YOU WE love do not love THEY  HE SHE does not love IT	I YOU Do WE love ? THEY  HE Does SHE love? IT
Past (прошедшее)	I YOU WE THEY loved HE went (2 ф.) SHE IT	I YOU WE THEY DID NOT love/go HE SHE IT	I YOU WE DID THEY love/go HE SHE IT
Future (будущее)	I YOU WE THEY will love HE SHE IT	I YOU WE THEY will not love SHE HE IT	I YOU WE Will THEY love SHE HE IT

*30 самых распространенных неправильных глаголов*

Начальная форма глагола (инфинитив)	Прошедшее время (2 форма)	Перевод
be	Was/were	БЫТЬ
become	Became	Становиться
begin	Began	Начинать

break	Broke	Ломать
bring	Brought	Приносить
come	Came	Приходить
do	Did	Делать
drive	Drove	Водить (машину)
eat	Ate	Есть
10.feel	Felt	Чувствовать
11.find	Found	Находить
12.get	Got	Получать
13.give	Gave	Давать
14.go	Went	Ходить
15. have	Had	Иметь
16.keep	Kept	Хранить
17.know	Knew	Знать
18.leave	Left	Покидать
19.make	Made	Делать(изготавливать)
20.meet	Met	Встречать
21.read	Read	Читать
22.say	Said	Говорить
23.see	Saw	Видеть
24.send	Sent	Отправлять
25.sit	Sat	Сидеть
26.speak	Spoke	Разговаривать
27.take	Took	Брать
28.think	Thought	Думать
29.understand	Understood	Понимать
30.write	Wrote	писать

*Настоящее длительное время.*

*Present Progressive (Continuous)*

1. Употребляется для обозначения действия, которое происходит в момент речи и длится какой-либо период времени.

2. Этот период времени может быть выражен такими словами как now, at this moment и контекстом.

Например: Look! It is raining. Или It is raining now.

3. Построение предложений происходит при помощи глагола be, который не переводится на русский язык и окончания –ing.

Повествовательное	отрицательное	вопросительное
I am + гл.ing	I am not + гл.ing	Am I + гл.ing?
He is + гл ing She is + гл ing It is + гл ing	He is not + гл ing She is not + гл ing It is not + гл ing	Is he + гл ing? Is she + гл ing? Is it + гл ing?
We are +гл ing You are +гл ing They are +гл ing	We are not +гл ing You are not +гл ing They are not +гл ing	Are we +гл ing? Are you +гл ing? Are they +гл ing?

Примечание: Глаголы, выражающие чувства и состояния не употребляются в Present Continuous.

To love-любить

To like- нравиться

To hate- ненавидеть

To want-хотеть

To know-знать

To see-видеть

To hear-слышать

To believe-верить

#### *Прошедшее длительное время*

#### *Past Progressive (Continuous)*

1. Употребляется для обозначения действия, которое происходило в момент речи в прошлом и длилось какой-либо период времени.

2. Этот период времени может быть выражен такими словами как yesterday at 5 o'clock или зависимым предложением (которое прерывает главное предложение). В этом случае, главное предложение употребляется в

Например: It was raining all day long yesterday. Или he was reading when she came into the room.

3. Построение предложений происходит при помощи глагола be, который не переводится на русский язык и окончания –ing.

Повествовательное	отрицательное	вопросительное
I was + гл.ing	I was not + гл.ing	Was I + гл.ing?
He was + гл ing She was + гл ing It was + гл ing	He was not + гл ing She was not + гл ing It was not + гл ing	Was he + гл ing? Was she + гл ing? Was it + гл ing?
We were +гл ing You were +гл ing They were +гл ing	We were not +гл ing You were not +гл ing They were not +гл ing	Were we +гл ing? Were you +гл ing? Were they +гл ing?

Примечание: Глаголы, выражающие чувства и состояния не употребляются во временах группы Progressive/Continuous.

#### Модальные глаголы.

1. Модальные глаголы- это особая группа глаголов в английском языке, которые не изменяются по лицам и числам.

2. После модальных глаголов смысловой глагол употребляется без частицы to.  
You must not smoke here.

3. Сокращенные формы мод.гл. с частицей not.

Cannot=can't

May not=

Must not=mustn't

4. Перевод модальных глаголов:

Can- могу, умею (в физическом и умственном смысле слова)

May –можно, могу (в смысле разрешения), чаще в вопросительных предложениях.

Must- должен, обязан (приказ, обязанность)

1. Построение предложений.

Модальные глаголы строят вопросительные и повествовательные предложения самостоятельно, путем перестановки мод.гл. на первое место и добавлением частицы not на 3 место.

Например: He can swim. Can he swim? He can't (cannot) swim.

Повествовательное	Отрицательное	Вопросительное
-------------------	---------------	----------------

I		I			I
He		He		Can	He
She	Can	She	Can	May +	She+ гл?
It	May + глагол	It	May+not+гл.	Must	It
You	must	You	Must		You
They		They			They
We		We			

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Перечень вопросов для фронтального опроса  
по Теме 1.1. «Экипаж судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

## Вопросы для опроса

1. How many departments are there on board ship?
2. What are they?
3. Who is the head of the Deck Department?
4. Who is the head of the Engine Department?
5. Who keeps watch on the navigating bridge?
6. Who keeps watch in the radio-room?
7. Who keeps watch in the engine-room?
8. Why is it necessary to have skilled crews on board ships?
9. What are the duties of the crew?
10. Who is responsible for keeping motors and generators in good condition?

## Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Создание устных и письменных высказываний**

**по Теме 1.1. «Экипаж судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

## The ship's crew

There is a lot of complex equipment on board modern ships so it is necessary to have skilled crews to operate the ships. There are usually two departments on board the ship. They are the deck department and the engine department. The deck department includes navigators, a Chief radio-officer, a boatswain, sailors and a doctor. We call navigators according to their rank on board ship: the Master, the Chief Officer, the Second Officer, the Third Officer, the fourth Officer. The Master is responsible for the ship, her cargo and crew. He must be an experienced navigator. The Chief Officer is the Master's main assistance and the head of the Deck Department. Radio-officer keeps watch in the radio-room and is responsible for radio-communication. A Boatswain and sailors must keep the ship's hull, holds and tackle in good condition. The Engine Department consists of the Chief Engineer, the Second Engineer, the Third and Fourth Engineers, some motormen and two or three electricians. They keep watch in the engine-room and must maintain and repair its equipment. Only well-qualified crew can perform their duties properly that's why the crew's training is very important.

### Критерии оценки устного ответа

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Вопросы для собеседования**

**по Теме 1.1. «Экипаж судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_ /Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

## Вопросы для собеседования

1. How many departments are there usually on board cargo ship?
2. What are they?
3. Who is the head of the Deck Department?
4. Who is the head of the Engine Department?
5. What is the Master responsible for?
6. Must the Master be a well-qualified and experienced navigator? Why?
7. Must the Master know English well?
8. Why is it important for the Master to know English well?
9. Must the Master keep watch on the navigating bridge?
10. Who keeps watch on the navigating bridge? 3. How often do the seamen relieve each other of watch on the bridge?
11. May a navigator leave the bridge when he is on watch there?
12. Who is responsible for the Engine Department?
13. How many people does the Engine Department usually consist of?
14. What must the Chief Engineer know to be well-qualified and skilled?
15. Who keeps watch in the engine-room?
16. Who keeps watch in the radio-room?
17. What is the Radio Officer responsible for?
18. Why is it necessary to have continuous radio watch on board some ships?
19. What equipment can radio-officers repair and maintain?
20. Who is responsible for the work of sailors?
21. What are the Boatswain's duties?
22. What are the main duties of the sailors?
23. Why must the seamen be skilled and well-qualified?

### Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только

		обязательным минимумом знаний.
<b>Оценка</b>	<b>«2»</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы
<b>(неудовлетворительно)</b>		

**Орфографический и лексический диктант**

**по Теме 1.1. «Экипаж судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

*Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.*

Опытный экипаж, палубное отделение, машинное отделение, капитан, механик, радист, оборудование, судоводитель, электрик, навигационный мостик, матрос, трюм, нести вахту, моторист, глава службы эксплуатации, груз, старший помощник, корпус судна, радио рубка, радио связь, такелаж, управлять судном.

#### **Критерии оценки за диктант**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

**Практическая работа**

**по Теме 1.1. «Экипаж судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

## The ship's crew

*I. Translate the following words and word-combinations:*

Equipment

Crew

Deck department

Engine department

Navigator

Radio-officer

Boatswain

Sailor

Master

Engineer

Motorman

Electrician

To be responsible for

Hold

To keep watch

To relieve each other of watch

*II. Answer the questions:*

1. How many departments are there usually on board the ship?
2. What are they?
3. Who is the head of the deck department?
4. Who is the head of the engine department?
5. What is the master responsible for?
6. Who keeps watch on the navigating bridge?
7. Who is responsible for the engine department?
8. Who keeps watch in the engine –room?
9. Who keeps watch in the radio –room?
10. What is the radio-officer responsible for?
11. Who is responsible for the work of sailors?
12. What are the boatswain's duties?
13. What are the main duties of the sailors?

*3. Translate into English:*

Иностранный порт  
 Иностранные суда  
 Иностранный язык  
 На борту современного судна  
 Хорошо обученный экипаж  
 Быть ответственным  
 Руководить работой  
 Нести вахту  
 Сменять друг друга от вахты  
 Служба эксплуатации  
 Служба технической эксплуатации  
 Машинное отделение.

### **Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>
<i><b>Отлично</b></i>	<p>Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.</p> <p>Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.</p>
<i><b>Хорошо</b></i>	<p>Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.</p>
<i><b>Удовлетворительно</b></i>	<p>Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p>
<i><b>Неудовлетворительно</b></i>	<p>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p>

**Тест по Теме 1.1. «Экипаж судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

**Тест «English Tenses»**

1. Can you close the cabin, please?

- A. I cold
- B. I am cold
- C. I have cold
- D. I has cold

2. Our captain \_\_\_\_\_ in politics.

- A. Isn't interested
- B. Not interested
- C. Doesn't interested
- D. Don't interest

3. «\_\_\_\_\_» «No, he is out»

- A. Is it ship your mate?
- B. Does your mate on the ship?
- C. Is your mate on the ship?
- D. Are your mate on the ship?

4. «How much \_\_\_\_\_?» «Fifty pence»

- A. Are these postcards
- B. Is these postcards
- C. These postcards
- D. Do these postcards

5. Look at Dick! \_\_\_\_\_ his new hat.

- A. he wearing
- B. he has wearing
- C. he is wearing
- D. he's wearing

6. You can turn off the TV. \_\_\_\_\_ it.

- A. I am not watch
- B. I am not watching
- C. I not watching
- D. I do not watching

7. «\_\_\_\_\_ today?» «No, he is at home»

- A. Is working Paul?
- B. Is work Paul?
- C. Is Paul work?

D. Is Paul working?

8. Look! There's John! \_\_\_\_\_

A. Where he is going?

B. Where he go?

C. Where's he going?

D. Where he going?

9. The Earth \_\_\_\_\_ round the Sun.

A. going

B. go

C. goes

D. does go

E. is go

10. Tom lives near us. We \_\_\_\_\_ him.

A. often see

B. see often

C. often seeing

D. are often seeing

11. We \_\_\_\_\_ TV very often.

A. not watch

B. does not watch

C. don't watch

D. don't watching

12. \_\_\_\_\_ near here?

A. Do your friends live

B. Are your friends live

C. Does your friends live

D. Do your friends living

13. I don't understand this sentence. What \_\_\_\_\_?

A. mean this word

B. means this word

C. does mean this word

D. does this word mean

14. Please, be quiet. \_\_\_\_\_

A. I working

B. I work

C. I'm working

D. I'm work

15. Tom \_\_\_\_\_ a shower every morning.

A. has

B. having

- C. is having
- D. have

### Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Создание устных и письменных высказываний**

**по Теме 1.2. «Описание судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

## Description of a ship

The main part of the ship is the hull. The lowermost part of the hull is called the bottom. The double bottom is usually used for storing water and fuel oil. The end of the vessel that enters the water is called the bow and the other end is the stern. The right side of the ship is called the starboard side and the left side is called port side. The superstructure at the forward end is called forecastle. The top side structure is called the navigating bridge.

The wheel –house and the chart-room are located in the navigating bridge. From here the ship is navigated. The radio-room is usually placed near the chart-room. Every ship has the ship's machinery. The machinery is housed in the engine-room.

### Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<i>Хорошо</i>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<i>Неудовлетворительно</i>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

**Вопросы для собеседования**

**по Теме 1.2. «Описание судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

## Перечень вопросов для собеседования

1. What types of ships do you know?
2. What is the main part of a ship?
3. How is called the right side of a ship?
4. How is called the left side of a ship?
5. Where is the wheel- house located?
6. Where are the chart-room and the radio-room located?
7. What accommodations do you know on board the ship?
8. Where is the navigation bridge situated?
9. What are the principal particulars of a ship?
10. Where is the machinery housed?
11. What is the superstructure used for?

### Критерии оценки устного ответа

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Орфографический и лексический диктант**

**по Теме 1.2. «Описание судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

*Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.*  
корпус судна, днище, отстоянная вода, жидкое топливо, нос судна, корма, правый борт, левый борт, бак, навигационный мостик, рулевая рубка, штурманская рубка, радиорубка, машинное отделение, двойное дно, ют, надстройка, палуба, каюта, кают компания, лазарет

### Критерии оценки за диктант

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

**Практическая работа**

**по Теме 1.2. «Описание судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

**Прочитайте текст о шведском судне <<Васа>> и выполните упражнения:  
The disaster.**

During the 1620 Sweden was at war with Poland. In 1625 the Swedish king Gustavus Adolphus ordered new warships. Among them was the Vasa. The Vasa was built at the Stockholm shipyard by Henrik Hybertsson. He was an experienced Dutch shipbuilder. The Vasa was armed with 64 guns on two gundecks. In 1628 the ship was ready. On Sunday August 10th it was the day of the Vasa`s first voyage. The beaches around Stockholm were filled with spectators, among them were foreign diplomats. The Vasa set sail and fired a salute. But only after a few minutes the ship began to list. Suddenly it capsized and sank. After the disaster the captain of the Vasa - Söfring Hansson - was arrested. Söfring Hansson and many others were called inquiries at the Royal Castle of Stockholm. Who was to blame that the ship sank? The shipbuilder of the vasa Henrik Hybertsson had died the year before the accident. Instead his brother and partner, Arendt de Groot, was held responsible . But in the end no one was condemned for causing the disaster. Everybody concluded that the ship was well built - but badly proportioned.

**Why did the Vasa sink?**

In the 17th century there were no scientific methods of calculating a ship`s stability. However, the calculations used in building the Vasa were intended for smaller ships with only one gundeck. The Vasa was built differently. She had two gundecks with heavy artillery (when the norm was to place lighter guns on the upper gundeck). The standard rules were not applied there. Several tons of stone were stored as ballast deep down in the Vasa. They were meant to give the ship stability. However, the main reason for the Vasa capsizing was that the ballast was not enough as counterweight to the guns, the upper hull, masts and sails of the ship. The Vasa was something new - a military experiment. After the Vasa, many successful ships were built with two, three and even four gundecks. The shipbuilders learned from their mistakes with the Vasa and improved later designs.

**Discovery and Salvaging.**

In 1956 the shipwreck-specialist Anders Franzen finally found the Vasa after many years of hard work. He quickly found support for the idea of salvaging the ship. The Vasa was located 30 metres beneath the surface. The Swedish Navy's heavy divers began to work in autumn 1957. They managed to flush six tunnels in the mud beneath her, using specially made nozzles. Steel cables were drawn through the tunnels. Two lifting pontoons on the surface were to lift the ship using the cables. In August 1959 the time came for the first lift. The Vasa was lifted to more shallow water in 16 stages. The final lift was on the 24th April 1961. On that day press, radio and TV from all over the world were there. At 9.03 the royal warship Vasa broke surface after 333 years on the sea bottom. During that summer the ship was excavated by archaeologists. In 1962 the temporary Vasa Museum - the Wasavarvet - opened. The ship and all the finds were preserved. A chemical substance called polyethylenglycol (PEG) was used for this purpose. It` displaces water in wooden objects and prevents them from shrinking and cracking. In 1990 the new Vasa Museum was

opened. If you look out of the windows of the Vasa Museum you can see the site where the Vasa was built. It is only a few hundred meters to the spot where the Vasa sank.

**1. Образуйте множественное число имён существительных:**

ship	ton	information
voyage	knowledge	artillery
beach	diver	money

**2. Напишите недостающие формы глаголов:**

be- .....- been	order- ordered- .....
.....- shank- sunk	set- .....- set
Lift- .....- lifted	.....- built- built
Learn- learnt-.....	dig- .....- dug

**3. Выберите правильную форму глагола:**

1. The Vasa ..... in 1628.

a) built      b) have built      c) was built

2. In the 17th century people ..... why the Vasa sank.

a) knew      b) didn't know      c) didn't knew

3. Our teacher ..... us about the Vasa Museum at the next lesson.

a) will tell      b) tell      c) would tell

4. Tourists from different countries ..... the Vasa Museum every day.

a) have visit      b) visits      c) visit

**4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующее время Simple Passive:**

1. The documents (to keep) in the safe.

2. The Vasa Museum (to visit) by the cadets of our college next summer.

3. The Vasa Museum (to open) in 1962.

4. Two crewmembers (to leave) in local hospital last week.

5. Выберите правильный ответ на вопрос:

1. Who built the Vasa?

a) Gustavus Adolphus      b) Henrik Hybertsson

2. How many gundecks did the Vasa have?

a) three      b) two

3. When did the first lift of the Vasa take place?

- a) in 1961      b) in 1959

4. What substance was used to preserve the Vasa?

- a) polyethylenglucol      b) poltester

**6. *Согласитесь или не согласитесь со следующими утверждениями, поставьте напротив каждого + или - :***

1. Nobody was punished for the ship`s disaster.
2. Shipbuilders of the 17th century had enough theoretical knowledge.
3. The Vasa was a royal warship.
4. Anders Franzen found the Vasa after 1 years of hard work.
5. Divers dug six tunnels in the mud beneath the ship.
6. The Vasa and all the finds were not preserved.

**7. *Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык:***

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1) steel cables      | 6) scientific methods |
| 2) shipyard          | 7) upper gundeck      |
| 3) foreign diplomats | 8) heavy artillery    |
| 4) to list           | 9) shallow water      |
| 5) to capsize        | 10) lifting pontoon   |

**8. *Переведите технические данные судна <<Васа>> на русский язык:***

1) Length:

Total length - 69 metres

Length of the hull - 61 metres

Length of the hull between bow and stern - 47.5 metres

2) Width:

Maximum width - 11.7 metres

3) Height:

From keel to the top of the main mast - 52.5 metres

Height of the stern - 19.3 metres

4) Depth - 8 meters

5) Displacement - 1,210 tones

6) Sail area - 1,275 square metres

7) No. of sails

10 – of which six have been preserved

8) Crew:

445 men, including: seamen - 145

Soldiers – 300 (not on board when the Vasa sank)

**11. Переведите на английский язык:**

Добро пожаловать в музей <<Васа>>!

**Советы:**

Мы рекомендуем вам посмотреть фильм о корабле <<Васа>>. Вы можете самостоятельно выбрать порядок осмотра корабля. К сожалению, посетителям музея не разрешается посещение самого корабля. Осмотрите внутреннюю часть корабля, посетите копию верхней батарейной палубы на 6-м этаже. Вы можете пользоваться фотоаппаратами и видеокамерами. Не забудьте посетить наш сувенирный магазин на 1-м этаже. В нашем магазине вы найдёте копии находок с корабля <<Васа>>, открытки, книги и т.п. Вы также можете купить каталоги о корабле на различных языках. В ресторане музея вы можете попробовать блюда шведской кухни.

**12. Переведите информацию о ресторане музея <<Васа>> на русский язык, используйте словарь**

THE VASA RESTAURANT

The Vasa Restaurant is also known as Stockholm's most central archipelago restaurant. Decked out in maritime style, it has harbour views with small boats as well as a lightship and icebreaker.

The Restaurant is open daily:

June and August from 9.30am to 5.30pm.

September to May from 11am to 4pm.

BANQUETS AND CONFERENCES

How about a banquet or reception around the ship itself? Perhaps you'd like to transform the occasion into a colorful musical show in the company of the Romeo & Juliet Choir? Or perhaps you'd prefer a lively but slightly smaller party in the restaurant? Or a business lunch to important clients?

No matter what the occasion? Vasa has something to suit every taste. Combine the meal with a tour of the ship and you'll have an evening that will go down in history.

**9. Дайте русские эквиваленты следующим пословицам:**

- 1) Never offer to teach first to swim.
- 2) A great ship asks great waters.
- 3) Better one small first than an empty dish.

**10. Отгадайте 9 названий должностей на судне:**

- 1) He navigates the ship.
- 2) He guides the ship.
- 3) He prepares food.
- 4) He works on a ship.
- 5) He is responsible for the ship, her cargo and crew.
- 6) He operates the engine.
- 7) He puts oil on machinery.
- 8) He keeps the ship`s hull, holds and take in good condition.
- 9) He maintains and repairs the engine.

### **Критерии и шкала оценивания практической работы**

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>
<i><b>Отлично</b></i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i><b>Хорошо</b></i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i><b>Удовлетворительно</b></i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i><b>Неудовлетворительно</b></i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тест по Теме 1.2. «Описание судна»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

## Description of the ship

1. There are...departments on board the ships  
A-four  
B-five  
C-two
2. The master...the ship, her cargo and the crew.  
A-looks for  
B-is responsible for  
C-maintain
3. The captain must be an experienced...  
A-navigator  
B-radio officer  
C-doctor
4. The chief officer is the head of...  
A-the deck department  
B-radio room  
C-engine department
5. All the navigators must...on the navigating bridge  
A-work  
B-have a rest  
C-keep watch
6. Who...responsible for the tackle?  
A-do  
B-is  
C-are
7. ...keeps watch in the engine room?  
A-Whose  
B-Why  
C-Who
8. Radio officers keep watch in the radio room and are responsible for...

A-engines

B-tackle

C-radio communication

9. ...must keep the ship's hull,holds and tackle in good condition

A-master

B-chief officer

C-boatswain

10. After graduating from the college I will be a...

A-motorman

B-second officer

C-trawl master

11. ...is the head of the engine department

A-chief engineer

B-sailor

C-navigator

12. The master is ...the navigating bridge.

A-in

B-under

C-on

13. ...any equipment in the chart room?

A-Is there

B-Are there

C-Is

14. The master must know ... well.

A-Spanish

B-French

C-English

15. The crew has breakfast,dinner and supper...

A-engine room

B-radio room

C-galley

16. The main part of a ship is...

A-messroom

B-deck

C-hull

17. The lowermost part of the hull...the bottom.

A-is called

B-is situated

C-is housed

18. The helm is rotated by...

A-radar

B-steering gear

C-gyrocompass

19. ...is used for storing water and fuel oil.

A-cabin

B-wheelhouse

C-double bottom

20. The right side of a ship is called...

A-forecastle

B-starboard side

C-poop

21. The topside structure is called...

A-the deck

B-the hull

C-the navigating bridge

22. The machinery is housed in the...

A-engine room

B-wheelhouse

C-hold.

23. Every ship is fitted ...navigating instruments.

A-at

B-with

C-for

24. The left side of a ship is called...

A-the dining saloon

B-port side

C-wireless cabin

25. The helm is rotated by ...

A-the steering gear

B-the navigating bridge

C-the radar

26. Every ship has the ship's machinery,...?

A-isn't it?

B-aren't they?

C-hasn't it?

27. The engine department...the chief engineer,electricians,motormen.

A-consists of

B-replace

C-maintain

28.What ...you going to be?

A-am

B-are

C-is

29. ...is the galley situated?

A-What

B-Where

C-When

30. What is the...of your ship?

A-draught

B-radio

**Критерии оценки теста**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Оценка уровня подготовки</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Создание устных и письменных высказываний**

**по Теме 1.3. «Плавательная практика»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

## Shipboard training

The cadets of maritime colleges have their shipboard training on board training vessels. Summer is coming and the cadets are going to have their shipboard training. The cadets of the navigation department will keep watch at the wheel, paint the hull, deck superstructures, masts, wash and scrub decks. Skilled officers will instruct our boys how to handle a sextant and other navigational instruments. The cadets of the radio engineering department will work in the radio-room transmitting and receiving radio telegrams, weather reports and navigational warnings. The cadets of the engineering department will work in the engine room. The cadets of the port operation department will work in ports and on board ships during the training. The cadets of the industrial fishing department will work on deck, in the hold and at the fish factory. All cadets must work hard to master their future profession.

### Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<b><i>Хорошо</i></b>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

**Вопросы для собеседования**

**по Теме 1.3. «Плавательная практика»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

### Перечень вопросов для собеседования

1. When will you have your shipboard training?
2. Where do the cadets usually have their shipboard training?
3. What do they learn to do during the training?
4. Where do they keep watch?
5. What must they do to master their future profession?
6. Where do the cadets of the industrial fishing department improve their skills?
7. What will they do during the training?
8. Will they sail on board ship during the training?
9. Who will instruct the cadets during the voyage?
10. How long will your practice last?
11. Are you going to work at sea in future?

### Критерии оценки устного ответа

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Орфографический и лексический диктант**

**по Теме 1.3. «Плавательная практика»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

*Напишите следующие слова на английском языке, обращая внимание на правописание.*

Нести вахту, мыть и лопатить палубу, спускать и поднимать шлюпки, использовать спасательные средства, красить надстройку, рулевой, определить местоположение судна, опытные офицеры, навигационные приборы, плавучий маяк, плавательная практика, передавать и принимать радиogramмы, настраивать радиооборудование, вспомогательные механизмы, учиться укладывать груз, освоить профессию, усердно работать.

#### Критерии оценки за диктант

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

**Практическая работа**

**по Теме 1.3. «Плавательная практика»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

**1. Прочитайте и переведите текст, выпишите незнакомые слова.**

The Map of the World

We live on the planet that is called the Earth. The greatest part of it is taken by the waters of the World Ocean. Large masses of land surrounded by oceans and seas are called mainlands or continents. They are like big islands. Looking at the map of the world we can see that there are six continents. They are: Eurasia (Europe and Asia combined) which is the largest continent, Africa, North America, South America, Australia and Antarctica, in which the South Pole is situated.

It should be said that Asia lies opposite the five times smaller continent of Australia. Europe, that is rather small, lies opposite the big continent of Africa. North America almost equals South America in size. And only Antarctica has no opposite land. The parts of the world are also six in number. But they differ from the continents. North and South America form one part of the world — America. The continent of Eurasia is divided into two parts of the world — Europe and Asia. The largest part is Asia. Australia and the Pacific Ocean are called Oceania.

There are four oceans. The Pacific is the largest and the deepest of all, its total area is greater than that of all the dry land. Second comes the Atlantic. The Indian Ocean is only slightly smaller than the Atlantic. The smallest ocean is the Arctic Ocean with the North Pole in the centre. There are also many seas and rivers in all parts of the world. The largest rivers are Mississippi and Missouri. The greatest lakes are: Lake Baikal, Lake Victoria and Lake Michigan.

**2. Ответьте на вопросы:**

1. What is the name of our planet?
2. What oceans do you know?
3. What is the largest ocean?
4. How many continents do you know?
5. What are they?
6. What are the parts of the world?
7. How do we call Australia and the Pacific ocean?

**3. Какие океаны на английском языке Вы знаете?**

**4. Напишите названия 10 морей с транскрипцией.**

**5. Напишите названия 10 европейских стран и их столицы. Убедитесь в правильности произношения географических названий.**

## Критерии и шкала оценивания практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тест по Теме 1.3. «Плавательная практика»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

1. He \_\_\_\_\_ tennis tomorrow.
  - A. is playing
  - B. play
  - C. plays
  - D. is play
2. \_\_\_\_\_ out tonight.
  - A. are you going
  - B. are you go
  - C. do you going
  - D. go you
3. I'm going meeting tonight.
  - A. is start
  - B. is starting
  - C. starts
  - D. start
4. What \_\_\_\_\_ to the party tonight?
  - A. are you wearing
  - B. are you going to wear
  - C. do you wear
  - D. you are going to wear
5. I think this cadet \_\_\_\_\_ the exam.
  - A. passes
  - B. will pass
  - C. will be pass
  - D. will passing
6. We \_\_\_\_\_ ashore on Saturday.
  - A. we go
  - B. we'll go
  - C. we're going
  - D. we will going
7. «\_\_\_\_\_ you tomorrow, OK?»
  - A. I phone
  - B. I phoning
  - C. I'm phoning
  - D. I'll phone
8. There's a good film on TV tonight. \_\_\_\_\_ it.
  - A. I watch
  - B. I'll watch
  - C. I'm going to watch
  - D. I'll watching
9. It's a nice day . \_\_\_\_\_ for a walk?
  - A. do we go
  - B. shall we go
  - C. are we go
  - D. we go

## Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Создание устных и письменных высказываний**

**по Теме 1.4. «Моя будущая специальность»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

I am going to work at sea in future. My future profession is a refrigerating plant engineer. I will work on board the fishing vessel and merchant ships. The profession of a refrigerating plant engineer is very interesting. He is responsible for refrigerating plant on board the ship. He must know his duties well: to notice geometric system and to prevent the possibility of going inside the system moisture and dirty; to control Freon refrigeration units; not to permit moisture getting inside the system; to remove Freon as quickly as possible; to switch off damage system; to check the discharge and suction temperature and the oil temperature; to check the oil level; to inspect the compressor unit and check that are no abnormal noises or vibrations; to prevent air and moisture into Freon system. My future profession is very interesting and useful.

**Критерии и шкала оценивания устных и письменных высказываний.**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.
<b><i>Хорошо</i></b>	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи. Имеются грубые грамматические ошибки и незначительные орфографические ошибки.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, формат высказывания не соблюден. Имеются грубые грамматические ошибки.

**Вопросы для собеседования**

**по Теме 1.4. «Моя будущая специальность»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

## Вопросы для собеседования

1. What is your future profession?
2. Is the profession of a refrigerating plant engineer interesting?
3. What is the refrigerating plant engineer responsible for?
4. Must he know his duties well?
5. Why is it necessary to have a refrigerating plant engineer on board some ships?
6. What are the duties of a refrigerating plant engineer?
7. Are you going to work at sea in future?
8. Who helped you to choose your future profession?
9. Is it important for a refrigerating plant engineer to know English well? Why?
11. Where do the cadets of the ship' engineering department have their sailing practice?
12. Will you work in the engine-room?
13. Are you going to improve your skills?
14. What must they do to master their future profession?

## Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Орфографический и лексический диктант**

**по Теме 1.4. «Моя будущая специальность»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

*Напишите под диктовку слова на английском языке и переведите их на русский язык.*

Вариант 1

Future profession, refrigerating plant engineer, to be responsible for, duties, skilled specialists, device, refrigerant equipment, to be on watch, repair, maintain, damages, pump, warning, listing, blind sector, compatibility, accommodation, breathing apparatus, military assistance, lifeboat, crewmember.

Вариант 2

*Переведите следующие глаголы на англ.яз и напишите 3 формы неправильных глаголов.*

посылать, сбрасывать груз, терять, искать, подбирать, возвращаться.

*Напишите под диктовку слова на английском языке и переведите их на русский язык.*

fire pumps, passenger, rocky bottom, derelict, hampered vessel, flooding, weather, armed attack, medical advice, course, explosion, foam, capsizing, destination, initial course, uncharted, draught, fire-fighting assistance, casualty, datum.

**Критерии оценки за диктант**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

**Практическая работа**

**по Теме 1.4. «Моя будущая специальность»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

I. Insert the proper form of the verb:

1. We usually (to catch) much fish in this area.
2. The cadets (to have) English lessons yesterday.
3. I (to be) a refrigerating plant engineer next year.

II. Put 4 questions to the sentence:

The refrigerating plant engineer prevents air and moisture into Freon.

III. Translate the sentences into English:

English:

1. Мой отец хорошо говорит по-английски.
  2. Удалить Фреон как можно быстрее.
  3. Судно прибудет вовремя.
- неделе.

I. Insert the proper form of the verb:

1. My friend (to live) in Moscow.
2. Russian ships (to call) at many ports last year.
3. They (to sail) on board a fishing ship next week.

II. Put 4 questions to the sentence:

The sailors wash the deck every day.

III. Translate the sentences into

1. Мой брат работает на судоверфи.
2. Проверить уровень масла.
3. Они выйдут в море на следующей неделе.

**Критерии и шкала оценивания практической работы**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно</b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тест по Теме 1.4. «Моя будущая специальность»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

**Тест «English Tenses»**

1. I can't talk to you now. I'll talk to you later when \_\_\_ more time.
  - A. I'll have
  - B. I had
  - C. I have
  - D. I'm going to have
2. \_\_\_\_\_ late this evening, don't wait for me.
  - A. If I'm
  - B. If I'll be
  - C. When I'm
  - D. When I'll be
3. I don't know the answer. If I \_\_\_\_\_ the answer, I'd tell you.
  - A. know
  - B. would know
  - C. have known
  - D. knew
4. I like this jacket. \_\_\_\_\_ it if it wasn't so expensive.
  - A. I buy
  - B. I'll buy
  - C. I bought
  - D. I'd bought
5. John lives in a house \_\_\_\_\_ is 100 years old.
  - A. who
  - B. that
  - C. which
  - D. what
6. The members of the crew \_\_\_\_\_ work on the ship are very friendly.
  - A. who
  - B. that
  - C. which
  - D. what
7. Did you find the document \_\_\_\_\_?
  - A. who you wanted

- B. that you wanted
- C. what you wanted
- D. you wanted

8. I met a captain \_\_\_\_\_ can speak six languages.

- A. who
- B. which
- C. must

9. The weather \_\_\_\_\_ last week

- A. is good
- B. was good
- C. were good
- D. good

10. Why \_\_\_\_\_ late this morning?

- A. you was
- B. did you
- C. was you
- D. were you

11. Ted \_\_\_\_\_ in a bank from 1998 to 2013

- A. worked
- B. working
- C. goes
- D. got

12. Mary \_\_\_\_\_ to the cinema three times last week.

- A. go
- B. went
- C. goes
- D. got

13. I \_\_\_\_\_ television yesterday.

- A. didn't watch
- B. didn't watched
- C. don't watched
- D. don't watch

14. «How \_\_\_\_\_?» « I don't know. I didn't see it.»

- A. happened the accident
- B. did happen the accident
- C. does the accident happen
- D. did the accident happen

15. What\_\_\_\_\_at 11.30 yesterday?

- A. were you doing
- B. was you doing
- C. you were doing
- D. were you do

16. Jack was reading a book when the phone\_\_\_\_\_.

- A. ringing
- B. ringed
- C. rang
- D. was ringing

17. I saw them this morning. They\_\_\_\_\_at the bus stop.

- A. waiting
- B. waited
- C. were waiting
- D. was waiting

#### Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

**Орфографический и лексический диктант**

**по Теме 2.2. «Холодильные установки»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

*Напишите под диктовку слова на английском языке и переведите их на русский язык.*

**Вариант 1**

high-pressure gas, liquid refrigerant , expansion valve, water-cooled condensers, shell and tubes and tube-plates of special brass or plastic covered steel, outside of the tubes, are expanded into the tube-plates, are fitted with, to prevent oscillations, due to vibrations.

**Вариант 2**

*Переведите следующие глаголы на англ.яз и напишите 3 формы неправильных глаголов.*

посылать, сбрасывать груз, терять, искать, подбирать, возвращаться.

*Напишите под диктовку слова на английском языке и переведите их на русский язык.*

fire pumps, passenger, rocky bottom, derelict, hampered vessel, flooding, weather, armed attack, medical advice, course, explosion, foam, capsizing, destination, initial course, uncharted, draught, fire-fighting assistance, casualty, datum.

**Критерии оценки за диктант**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

## Вопросы для собеседования

### по Теме 2.2. «Холодильные установки»

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

## Вопросы для собеседования

1. What is the function of the compressor?
2. Does the compressor deliver agent vapour to the condenser?
3. What types of compressor do you know?
4. Of what construction may the compressor be?
5. Where is the suction strainer located?
6. Where is the magnet fitted? And why?
7. What valves are mounted on the plate?
8. What are bottom ends of the connecting rods lined with?
9. On what bearings is the crankshaft carried?
10. For what purpose are the thrust washers placed at the end of the crankshaft?
11. By means of what are the compressors lubricated?
12. What is the function of oil rings?
13. What are the functions of front and rear spirals?

## Критерии оценки устного ответа

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопрос, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

**Практическая работа**

**по Теме 2.2. «Холодильные установки»**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

**1. Прочитайте и переведите текст, выпишите незнакомые слова.**

The hot, high-pressure gas from the compressor is cooled in the condenser and condenses into a liquid. The condenser is cooled by water or, in the small size, air. Liquid refrigerant collects in the bottom of the condenser whence it flows to the receiver and the expansion valve. Water-cooled condensers are usually of the shell and tube type, with a steel shell and tubes and tube-plates of special brass or plastic covered steel. The tubes are expanded into the tube-plates or, in some types, soft soldered. The refrigerant condenses on the outside of the tubes. Large condensers are fitted with one or more support plates to prevent oscillations of the tubes due to vibrations in the ship. Safety valves are provided on the large condensers.

**2. Ответьте на вопросы:**

1. What types of condensers do you know?
2. By what medium can the condenser be cooled?
3. Describe the way of the liquid refrigerant in the condenser.
4. Of what material are tubes and tube-plates made?
5. Say where the refrigerant condenses?
6. What should be fitted to prevent oscillations of the tubes?

**3. Как охлаждается конденсатор?**

**4. Где используются кожухотрубные или водяные конденсаторы.**

**5. Назовите основные части конденсатора. Их материал и функции.**

## Критерии и шкала оценивания практической работы

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>
<i><b>Отлично</b></i>	<p>Правильность выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе.</p> <p>Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.</p>
<i><b>Хорошо</b></i>	<p>Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.</p>
<i><b>Удовлетворительно</b></i>	<p>Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p>
<i><b>Неудовлетворительно</b></i>	<p>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p>

## Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

### 1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль применяется в органическом единстве с устной, письменной и практической проверкой знаний, умений, навыков.

1.4. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.5. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.6. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.7. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины (МДК).

### 1. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

**2. Основные формы тестовых заданий**

**3. Основные элементы тестового задания**

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

– закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);

– на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);

– на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);

– открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

**4.**

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;
- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

## 5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

## 6. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

**Методические рекомендации  
по подготовке и выполнению практической работы**

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

## **1. Общие положения**

1.1. **Практическая проверка** занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения в среднем специальном образовательном учреждении не только усвоение определенной системы знаний, но и, главным образом, формирование профессиональной готовности решать практические производственные задачи. Такая готовность определяется степенью сформированности системы умений, и, прежде всего, профессиональных.

1.2. Практическая проверка позволяет выявить, как обучающиеся умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий обучающийся обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т.е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний. Этот метод используют при изучении общеобразовательных и общетехнических дисциплин, но наиболее широко — специальных дисциплин, на практических занятиях, при выполнении курсовых и дипломных проектов, при прохождении производственной практики.

1.3. Для практической проверки предлагаются самые разнообразные задания: провести различные измерения, осуществить сборку, разборку, определить причины неисправности, настроить прибор, разработать техническую документацию, изготовить конкретное изделие, выполнить практическую работу, проанализировать производственную ситуацию, поставить эксперимент и т.д.

1.4. На практических работах преподаватель имеет возможность проверить не только знание теоретических положений, необходимых для выполнения заданий. В процессе наблюдения за ходом таких работ (последовательностью, уверенностью в действиях) выявляется сформированность умений обращаться с приборами, производить измерения, выполнять расчеты, анализировать полученные результаты, делать выводы, оформлять отчет о проделанном.

1.5. Проведение практических работ позволяет наиболее объективно определить уровень готовности обучающегося к практической деятельности, сформированность таких важнейших интеллектуальных умений, как анализ и синтез, обобщение, сравнение, перенос знаний, использование знаний и нестандартных условиях.

## **2. Основные критерии, по которым оценивается деятельность обучающихся во время проведения практической работы**

2.1. Основными критериями, по которым оценивается деятельность обучающихся во время проведения практической (лабораторной) работы, являются следующие:

- правильность применения приемов работы;
- рациональная организация труда и рабочего места;

– выполнение установленных норм и требований к конкретному виду работы (рациональное использование оборудования и инструмента, соблюдение правил техники безопасности, степень самостоятельности при выполнении заданий).

### 3. Критерии и шкала оценивания

3.1. При выставлении оценки за практическую работу рекомендуется пользоваться следующими критериями:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка «5» (отлично)</b>	Правильность выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по лабораторной/практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя во время защиты работы.
<b>Оценка «4» (хорошо)</b>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания лабораторной/практической работы в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Оценка «2» (неудовлетворительно)</b>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

1. Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Дать общую характеристику службе эксплуатации и службе технической эксплуатации. Ответить на вопросы по теме «Экипаж судна». Составить монологическое высказывание по теме «Экипаж судна».
3. Назвать части судна. Рассказать об устройстве судна. Разработать экскурсию по судну (на примере парусного судна «Седов»).
4. Перечислить типы судов. Перечислить части судна и описать судовые помещения. Дать характеристику основным типам судов.
5. Перечислить технические данные судна. Рассказать о технических характеристиках судна (по выбору). Дать полную характеристику парусному судну «Седов».
6. Перевести лексический минимум по теме «Таможня» на русский язык. Заполнить таможенный бланк на английском языке. Составить диалогическое высказывание по теме «На таможне».
7. Перечислить судовые должности и заполнить судовую роль. Перечислить функциональные обязанности членов экипажа. Рассказать об обязанностях практикантов на борту учебного судна.
8. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перечислить аварийное оборудование, инструменты и судовые средства. Перечислить обязанности экипажа в аварийных ситуациях.
9. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Составить монологическое высказывание по теме «Моя плавательная практика».
10. 12. Составить монологическое высказывание по теме «Моя будущая специальность».
11. Перевести судовое оборудование на английский язык. Перечислить обязанности судового техника. Составить монологическое высказывание по теме «Обязанности техника».
12. Перечислить членов экипажа грузового судна. Заполнить судовую роль на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Экипаж судна».
13. Перевести фразы, используемые при поездке по городу, в городском транспорте, в аэропорту. Составить маршрутный лист от дома до пункта назначения. Составить
14. Перевести лексические единицы по теме «Машинное отделение». Перечислить команды в МО на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Машинное отделение».
15. Перевести лексические единицы по теме «Типы двигателей». Перечислить команды в МО на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Двигатель внутреннего сгорания».

16. Перевести лексические единицы по теме «Четырехтактный дизельный двигатель». Перечислить команды в МО на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Четырехтактный дизельный двигатель».
17. Перевести лексические единицы по теме «Двухтактный дизельный двигатель». Перечислить команды в МО на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Двухтактный дизельный двигатель».
18. Перечислить основные требования к переводу технического текста. Составить план перевода технического текста. Раскрыть особенности языка технической литературы (на русском языке).
19. Перевести технические сокращения на русский язык. Перевести технические сокращения на английский язык. Перечислить команды в МО на английском языке.
20. 22. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
21. Перевести лексические единицы по теме «Устройство дизельного двигателя». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Устройство дизельного двигателя».
22. Перевести лексические единицы по теме «Принцип работы холодильных машин». Составить монологическое высказывание по теме «Принцип работы холодильных машин» и перечислить основные принципы работы холодильных машин на английском языке.
23. Перечислить основные принципы работы холодильных машин на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Пуск и остановка холодильных машин».
24. Перевести лексические единицы по теме «Устройство холодильной установки». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Устройство холодильной установки».
25. Перевести лексические единицы по теме «Использование хладагента». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Использование хладагента».
26. Перевести лексические единицы по теме «Испаритель». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Испаритель».
27. Перевести лексические единицы по теме «Конденсатор». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Конденсатор».

28. Перевести лексические единицы по теме «Компрессор». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Компрессор».
29. Перевести лексические единицы по теме «Вспомогательное оборудование холодильной установки». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Вспомогательное оборудование холодильной установки».
30. Перевести лексические единицы по теме «Техническое обслуживание холодильной установки». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Техническое обслуживание холодильной установки».
31. Перевести лексические единицы по теме «Чистка холодильной системы». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Чистка холодильной системы».
32. Перевести лексические единицы по теме «Заказ судового снабжения». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить диалогическое высказывание по теме «Заказ судового снабжения».
33. Перевести лексические единицы по теме «Заказ запасных частей». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Перечислить названия запасных частей на английском. Составить диалогическое высказывание по теме «Заказ запасных частей».
34. Перевести лексические единицы по теме «Запасные части для холодильных установок». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Перечислить названия запасных частей для холодильных установок на английском языке.
35. Перевести лексические единицы по теме «Оформление ремонтной ведомости». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить ремонтную ведомость на английском языке.
36. Перевести лексические единицы по теме «Ремонт холодильной установки»». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Ремонт холодильной установки».
37. Перевести лексические единицы по теме «Ремонт вспомогательного оборудования». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Ремонт вспомогательного оборудования».
38. Перевести лексические единицы по теме «Основные инструкции по эксплуатации холодильных установок». Перечислить основные части холодильной установки на

английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Основные инструкции по эксплуатации холодильных установок».

39. Перевести лексические единицы по теме «Особенности ухода холодильных установок» Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Особенности ухода холодильных установок».

40. Перевести лексические единицы по теме «Основные инструкции по монтажу и технической эксплуатации холодильных установок». Перечислить основные части холодильной установки на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Основные инструкции по монтажу и технической эксплуатации холодильных установок»

**Билеты для проведения дифференцированного зачета**

Составитель \_\_\_\_\_/Е.Н.Горшкова /  
(подпись)

### Билет № 1

1. Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Дать общую характеристику службе эксплуатации и службе технической эксплуатации. Ответить на вопросы по теме «Экипаж судна». Составить монологическое высказывание по теме «Экипаж судна».
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 2

1. Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Назвать части судна. Рассказать об устройстве судна. Разработать экскурсию по судну (на примере парусного судна «Седов»).
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 3

1. Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перечислить типы судов. Перечислить части судна и описать судовые помещения. Дать характеристику основным типам судов.
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 4

1. Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перечислить технические данные судна. Рассказать о технических характеристиках судна (по выбору). Дать полную характеристику парусному судну «Седов».
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 5

1. Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).

2. Перевести лексический минимум по теме «Таможня» на русский язык. Заполнить таможенный бланк на английском языке. Составить диалогическое высказывание по теме «На таможне».

3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 6

1. Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).

2. Перечислить судовые должности и заполнить судовую роль. Перечислить функциональные обязанности членов экипажа. Рассказать об обязанностях практикантов на борту учебного судна.

3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 7

1. Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).

2. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перечислить аварийное оборудование, инструменты и судовые средства. Перечислить обязанности экипажа в аварийных ситуациях.

3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 8

1. Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).

2. Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Составить монологическое высказывание по теме «Моя плавательная практика».

3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 9

1. Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).

2. Составить монологическое высказывание по теме «Моя будущая специальность».

3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 10

1. Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести судовое оборудование на английский язык. Перечислить обязанности судового техника. Составить монологическое высказывание по теме «Обязанности техника».
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 11

1. Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перечислить членов экипажа грузового судна. Заполнить судовую роль на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Экипаж судна».
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 11

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести фразы, используемые при поездке по городу, в городском транспорте, в аэропорту. Составить маршрутный лист от дома до пункта назначения. Составить диалогическое высказывание по теме «В городском транспорте».
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 12

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести лексические единицы по теме «Машинное отделение». Перечислить команды в МО на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Машинное отделение».
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 13

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести лексические единицы по теме «Типы двигателей». Перечислить команды в МО на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Двигатель внутреннего сгорания».
3. Выполнить грамматическое задание.

#### Билет № 14

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести лексические единицы по теме «Четырехтактный дизельный двигатель». Перечислить команды в МО на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Четырехтактный дизельный двигатель».
3. Выполнить грамматическое задание.

#### Билет № 15

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести лексические единицы по теме «Двухтактный дизельный двигатель». Перечислить команды в МО на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Двухтактный дизельный двигатель».
3. Выполнить грамматическое задание.

#### Билет № 16

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).

2. Перечислить основные требования к переводу технического текста. Составить план перевода технического текста. Раскрыть особенности языка технической литературы (на русском языке).
3. Выполнить грамматическое задание.

### Билет № 17

1. Прочитать и перевести иностранный текст профессиональной направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2. Перевести технические сокращения на русский язык. Перевести технические сокращения на английский язык. Перечислить команды в МО на английском языке.
3. Выполнить грамматическое задание.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева  Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u>	Билет № <u>2</u> Специальность: 15.02.06  Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности	
1	Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).	
2	Назвать части судна. Рассказать об устройстве судна. Разработать экскурсию по судну (на примере парусного судна «Седов»).	
3	Выполнить грамматическое задание.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева  Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u>	Билет № <u>3</u> Специальность: 15.02.06  Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности	
1	Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).	
2	Перечислить типы судов. Перечислить части судна и описать судовые помещения. Дать характеристику основным типам судов.	
3	Выполнить грамматическое задание.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева</p> <p>Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u></p>	<p>Билет № <u>6</u>                  Специальность:                  15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ                  Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»                  _____ И.В. Артеменко                  (подпись)                  «» _____ 2021г.</p>
<p style="text-align: center;">№</p>	<p style="text-align: center;">Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).</p>	
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Перечислить технические данные судна. Рассказать о технических характеристиках судна (по выбору). Дать полную характеристику парусному судну «Седов».</p>	
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева  Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u>	Билет № <u>7</u> Специальность: 15.02.06  Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности	
1	Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).	
2	Перечислить имена выдающихся мореплавателей и ответить на вопросы по теме «Географические открытия». Применить правила употребления артиклей с географическими названиями. Рассказать историю великих географических открытий.	
3	Выполнить грамматическое задание.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева  Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u>	Билет № <u>8</u> Специальность: 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности	
1	Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).	
2	Перечислить судовые должности и заполнить судовую роль. Перечислить функциональные обязанности членов экипажа. Рассказать об обязанностях практикантов на борту учебного судна.	
3	Выполнить грамматическое задание.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева  Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u>	Билет № <u>9</u> Специальность: 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности	
1	Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).	
2	Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Перечислить аварийное оборудование, инструменты и судовые средства. Перечислить обязанности экипажа в аварийных ситуациях.	
3	Выполнить грамматическое задание.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева  Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u>	Билет № <u>10</u> Специальность: 15.02.06  Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности	
1	Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).	
2	Перевести лексический минимум по теме на русский язык. Составить монологическое высказывание по теме «Моя плавательная практика».	
3	Выполнить грамматическое задание.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева  Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u>	Билет № <u>11</u> Специальность: 15.02.06  Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности	
1	Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).	
2	Перевести лексический минимум по теме «Будущая специальность» на английский язык. Ответить на вопросы по теме. Составить монологическое высказывание по теме «Моя будущая специальность-техник».	
3	Выполнить грамматическое задание.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева  Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u>	Билет № <u>12</u> Специальность: 15.02.06  Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»  _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности	
1	Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).	
2	Перечислить судовое радиооборудование. Перечислить обязанности судового механика. Составить монологическое высказывание по теме «Обязанности техника».	
3	Выполнить грамматическое задание.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева</p> <p>Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u></p>	<p>Билет № <u>13</u>          Специальность: 15.02.06</p> <p>Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»  <u>И.В. Артеменко</u>          (подпись)          «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).</p>	
<p>2</p>	<p>Перечислить членов экипажа грузового судна. Заполнить судовую роль на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Экипаж судна».</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева</p> <p>Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u></p>	<p>Билет № <u>14</u>          Специальность: 15.02.06</p> <p>Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»</p> <p>_____ И.В. Артеменко          (подпись)          «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести фразы, используемые при поездке по городу, в городском транспорте, в аэропорту. Составить маршрутный лист от дома до пункта назначения. Составить диалогическое высказывание по теме «В городском транспорте».</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева</p> <p>Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u></p>	<p>Билет № <u>15</u>          Специальность: 15.02.06</p> <p>Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»</p> <p>_____ И.В. Артеменко          (подпись)          «» _____ 2023г.</p>
---	--	--

№	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности
1	Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2	Перевести лексические единицы по теме «Машинное отделение». Перечислить команды в МО на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Машинное отделение».
3	Выполнить грамматическое задание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева  Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u>	Билет № <u>16</u> Специальность: 15.02.06  Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).	УТВЕРЖДАЮ Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»  _____ И.В. Артеменко (подпись) «» _____ 2023г.
№	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности	
1	Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).	
2	Перевести лексические единицы по теме «Типы двигателей». Перечислить команды в МО на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Двигатель внутреннего сгорания».	
3	Выполнить грамматическое задание.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева</p> <p>Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u></p>	<p>Билет № <u>17</u>          Специальность: 15.02.06</p> <p>Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»          _____ И.В. Артеменко          (подпись)          «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести лексические единицы по теме «Четырехтактный дизельный двигатель». Перечислить команды в МО на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Четырехтактный дизельный двигатель».</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева

<p>Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева</p> <p>Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u></p>	<p>Билет № <u>18</u>          Специальность: 15.02.06</p> <p>Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»  <u>И.В. Артеменко</u>          (подпись)          «» _____ 2023г.</p>
<p>№</p>	<p>Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	
<p>1</p>	<p>Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).</p>	
<p>2</p>	<p>Перевести лексические единицы по теме «Двухтактный дизельный двигатель». Перечислить команды в МО на английском языке. Составить монологическое высказывание по теме «Двухтактный дизельный двигатель».</p>	
<p>3</p>	<p>Выполнить грамматическое задание.</p>	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И.Месяцева



<p>Рассмотрено методической комиссией преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева</p> <p>Председатель <u>Горшкова Е.Н.</u></p>	<p>Билет № <u>20</u>          Специальность: 15.02.06</p> <p>Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ          Начальник ММРК им. И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»</p> <p>_____ И.В. Артеменко          (подпись)          «» _____ 2023г.</p>
---	--	--

№	Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности
1	Прочитать и перевести иностранный текст общеморской направленности. Ответить на вопросы по содержанию текста. Передать содержание текста на иностранном языке (кратко).
2	Перевести технические сокращения на русский язык. Перевести технические сокращения на английский язык. Перечислить команды в МО на английском языке.
3	Выполнить грамматическое задание.

## Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### обучающихся по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Шкалы оценивания		Критерии
Традиционная		
отлично	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.
хорошо	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
удовлетворительно	зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них недостаточное.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
неудовлетворительно	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.